

# APPROCHER ET ACCOMPAGNER LES MINEURS ETRANGERS NON ACCOMPAGNES (MENA) - L'ACCOMPAGNEMENT DES MENA DANS LEUR PARCOURS D'INTEGRATION SOCIALE

## Pôle d'activité

PREVENTION ET SECURITE

## Formule

Présentiel

## Prix/participant

200,00 €

Gratuité possible : consultez les conditions sur notre site.

## Nombre max. de participants/session

15

## Durée de la formation

2 journées de formation (9h00 - 16h30)

## Personne de contact

Lamia MALLOULI Responsable du service Secrétariat

lmallouli@erap-gsob.brussels

## Détail de la formation

Conformément à l'Ordonnance du 4 avril 2019 créant Brusafe, le plan régional de formation a été élaboré en concertation avec les acteurs de la formation et les secteurs professionnels et s'inscrit dans les principes du PGSP, tous deux couvrant la période 2021-2024. La thématique 4 « traite et trafic des êtres humains », reprise dans le plan susmentionné, propose comme objectif d'assurer la sensibilisation et la formation des acteurs de la prévention et de la sécurité sur le phénomène des mineurs étrangers non accompagnés (MENA).

Ces dernières années, la Région de Bruxelles-Capitale est confrontée à un afflux massif de migrants provenant principalement de Syrie, d'Afrique du Nord et d'Afrique de l'Ouest. Le conflit russo-ukrainien qui a débuté en février 2022 a amplifié ce phénomène. Parmi ces migrants fuyant leur pays, on compte de nombreux mineurs non accompagnés (MENA) qui arrivent sans ressources partout en Europe.

Lors de leur arrivée en Belgique, il est primordial de pouvoir les identifier rapidement pour pouvoir les accompagner dans leur parcours migratoire. Certains MENA projettent de débiter une nouvelle vie dans notre pays, d'autres ne sont qu'en

transit vers une autre destination. Dans les deux cas, un encadrement et un accompagnement sont nécessaires.

La formation proposée a pour objectif principal de sensibiliser et d'outiller les agents publics locaux bruxellois au phénomène des MENA. Le présent marché s'inscrit dans une phase pilote.

## **Objectifs**

Pour le module 1 intitulé "Base, cadre, contexte", les objectifs généraux de la formation sont les suivants :

- Identifier les différents parcours migratoires des MENA de leur pays d'origine jusqu'à leur arrivée en Belgique ;
- Se référer à la législation en vigueur concernant les MENA, tant au niveau national qu'international, avec une attention particulière sur la loi de tutelle et la convention internationale des droits de l'enfant ;
- Identifier les différents profils de MENA pour pouvoir adapter leur prise en charge ;
- Préciser les possibilités d'accompagnement des MENA après leur identification.

Pour le module 2 intitulé "L'accompagnement des MENA dans leur parcours d'intégration sociale", les objectifs généraux de la formation sont les suivants :

- Être sensible au phénomène des MENA et à la diversité de leurs profils ;
- Se référer aux différents services adéquats pour encadrer le MENA dans son parcours d'insertion dans la société, en particulier la loi des tutelles ;
- Se référer à la psychologie de l'adolescent pour approcher adéquatement le MENA lors du premier contact ;
- Identifier les problèmes de santé mentale (toxicomanie, alcoolisme, ...) qui découlent du quotidien difficile des MENA ;
- Identifier les différents droits des MENA dans la vie quotidienne, par exemple en terme de scolarité, d'hébergement, de couverture médicale, ...

## **Public cible**

Cette formation est à destination des assistants sociaux.

## **Méthodes pédagogiques**

En règle générale, le programme de formation se veut professionnalisant et orienté vers la pratique. Le formateur mobilisera des illustrations et des exemples concrets le plus souvent possible, stimulera l'interaction et l'implication des participants, variera les supports et les techniques d'enseignement, et fera un bilan des connaissances en fin de journée (sous forme de quiz ou de restitution par exemple). Le formateur utilisera des méthodes inductives et participatives et mobilisera les connaissances et expériences des participants. Le formateur veillera à mettre en situation les participants, par exemple via des jeux de rôles.

Il convient en outre de souligner que la formation est aussi un espace d'échange, voire de débat. Un des buts poursuivis par

la formation est de permettre aux participants de partager leur expérience du terrain pour pouvoir agir efficacement à l'avenir.

L'approche pédagogique se base sur une taxonomie autour de trois pôles : la connaissance (quelles spécificités du phénomène, ...), la compréhension (quelles missions et besoins du public cible) et l'application (posture professionnelle du travailleur, identification du rôle à jouer). Cette approche se traduit par des méthodes ex-cathedra (théorie) ou didactique (explication d'outils existants) et de travaux de groupe qui favorisent la réflexion. Les séquences sont ponctuées par une auto-évaluation qui permet aux participants d'identifier ce qu'ils ont appris, ce qu'ils vont retenir et ce qu'ils pourront appliquer dans le futur.

## Contenu

Le module 1 intitulé "Base, cadre, contexte" s'articulera autour des axes de contenu suivants :

- Introduction au programme de formation, à ses objectifs, aux différentes séquences et à leur articulation
- Le contexte
  - Les migrations à l'échelle internationale
  - La procédure d'asile et l'accueil en Belgique
- La sensibilisation au phénomène des MENA
  - Qu'est-ce qu'un MENA ? Quels sont leurs différents profils et pourquoi sont-ils en Belgique ?
  - Quel est leur parcours migratoire ? (Pays d'origine, la route migratoire, l'arrivée en Belgique puis à Bruxelles)
  - Quelles conditions de vie laissent-ils derrière eux ?
- La législation en vigueur sur les MENA
  - La législation internationale et européenne (convention internationale des droits de l'enfant et textes de référence)
  - La législation belge et le service des tutelles (signalement d'un MENA et rôle du tuteur)
- L'identification des MENA sur le terrain
  - Comment les identifier ?
  - Comment les approcher ?
  - Les différentes ASBL susceptibles d'apporter un soutien aux MENA
  - Les démarches à suivre pour l'intégration des MENA (CPAS, parcours scolaire, ...)

Le module 2 intitulé "L'accompagnement des MENA dans leur parcours d'intégration sociale" s'articulera autour des axes de contenu suivants :

- L'approche du phénomène et du public en lien avec la fonction de l'assistant social et les missions du CPAS
  - Le rôle préventif, curatif et palliatif du CPAS en lien avec les MENA (identifier les différents droits des MENA dans la

vie quotidienne, par exemple en termes de scolarité, d'hébergement, de couverture médicale) ; approche de la loi organique

- Les bases de la psychologie adolescente (y compris les stratégies de régulations émotionnelles)
  - Les 10 défis liés aux MENA et le rôle de l'assistant social
- L'approche des MENA en termes de trajectoire d'intégration : insertion sociale
- MENA et travail social : de la nécessité du travail en réseau
  - Le CPAS, les droits sociaux et l'intérêt général de l'enfant
  - Identifier et travailler la trajectoire sociale spécifique du MENA (les différentes étapes de l'insertion/intégration sociale)
  - Mise en évidence des spécificités de la trajectoire à partir du parcours migratoire individuel
- La prise en charge des MENA : droits sociaux et besoins spécifiques à travailler
- Les aides urgentes
  - Questions spécifiques de l'approche des MENA (autonomisation du MENA dès 16 ans, aide aux études, gestion de la tutelle, mise en réseau du MENA, logement, langue, besoins psycho-émotionnels et la gestion de traumatismes, approche de genre, accès à la santé, identification des problèmes de santé mentale, allocations familiales, droits dérivés)
- Déontologie et posture professionnelle de l'assistant social en lien avec les MENA
- Quels principes conducteurs ?
  - Comment créer un lien de confiance ? (y compris l'insertion dans la dynamique institutionnelle)
  - Droits de l'enfant et dignité humaine

## **Informations complémentaires**

Veillez noter qu'afin de poursuivre les échanges, un lunch est inclus pour cette formation.